

# Invitation til at se bogen i en dansk kontekst

Den bog, som du nu sidder med i hånden, har længe været efterspurgt, og det er en stor glæde endelig at kunne introducere den danske udgave.

Bogen bærer præg af at have sine dybe rødder i praksis, med sine bevægende og inspirerende historier og sine fremragende eksempler på, hvordan man kan skabe forandringer i skolen på et anerkendende grundlag. Fra historierne spindes tråde til teorierne bag den virkningsfulde praksis. Forståelsen af vores identitet og samskabte historier som sociale konstruktioner, der kan forandres, skaber nye handlemuligheder. Teoretisk sætter forfatterne fokus på udveksling og samkonstruktion af viden, samt at facilitere faglig læring for en bred gruppe af læsere.

Første gang jeg mødte Peter Lang og Elspeth McAdam, stod de i en stor hal i Herning, fyldt med engagerede tilhørere. Næste dag tog de til København til en mindst lige så stor gruppe engagerede pædagoger, psykologer, lærere og mange andre, der var blevet optaget af de systemiske og socialkonstruktionistiske vinkler på arbejdet med mennesker, som de to så elegant og indlevende delte med deltagerne.

Denne bog om anerkendende arbejde i skoler er skrevet af to, der omtaler sig selv som praktikere og alligevel er citeret mange steder i litteraturen i Danmark. Peter Lang og Elspeth McAdam har haft en stor betydning for udviklingen af en relationel forståelse af organisation, kommunikation og pædagogik i Danmark i de sidste 15-20 år. De har arbejdet på så forskellige felter som organisationsudvikling, psykiatri, socialpædagogik og skoleudvikling.

De har i denne bog beskrevet deres utraditionelle og inspirerende arbejde inden for udvikling af anerkendende procesarbejde og elevunderstøttende projekter på skoleområdet.

Peter Lang har blandt mange andre aktiviteter siden 2003 været oplægsholder på en række opsigtsvækkende konferencer og temadage, blandt andet i University College Lillebælts regi. I 2003 var Peter Lang sammen med professor Daniel Stern oplægsholder på en markant konference, hvor Daniel Stern fortalte om relationernes førsproglige udvikling, og Peter Lang derefter fortalte om, hvordan vi samkonstruerer vore relationer, når sproget udvikles. Elspeth McAdam har ligeledes været hovedtaler i forbindelse med AKT-konferencer med adfærd, kontakt og trivsel i skolerne, på dagsordenen.

Utallige lærer- og pædagogstuderende samt kursister, har der ved haft mulighed for at lade sig inspirere af de tanker, som Elspeth McAdam og Peter Lang står for, og de har efterfølgende bragt disse tanker med sig ud på deres skoler. Parallelt hermed har især Elspeth McAdam haft sin gang i det psykiatriske system, hos psykologer og hos socialpædagoger, der har arbejdet med børn fra belastede familier, mange steder i Danmark, ligesom Peter Lang utallige gange rundt om i landet har efterladt en stor gruppe konference- eller kursusdeltagere oversået med post it-sedler og en erfaret følelse af, hvordan identitet kan udvikles og forandres, når den bevidnes.

Peter Lang har som meddirektør for KCC Foundation ligeledes været i Danmark som underviser på den Master of Science uddannelse, som KCC har udbudt, blandt andet sammen med Bedfordshire University og den danske konsulentvirksomhed MacMann Berg.

Forfatterne arbejder med at få deltagerne i anerkendende interviewprocesser til at bevidne hinandens identitet og kompetencer ved at sætte fokus på det, der virker.

Lærere, pædagoger og mange andre deltagere har derfor forladt deres workshops opløftede og næsten "høje" af at få lejlighed til at italesætte sig selv med faglige aktiviteter, der gik godt. Mange elever har formentlig også oplevet, at deres lærere er kommet hjem

og har forandret både små og store ting, som har gjort deres skole eller klasse til et endnu bedre sted at være.

Denne bog kan i høj grad være med til at anskueliggøre og underbygge, hvordan man selv kan gå videre med dette fascinerende arbejde.

Tak for hjælpen med den svære proces, det er nænsomt at oversætte og fortolke andres teoretiske arbejde og beskrivelser præcist, til Hanne Buhl, Anne Boije, Jeanne Filborne og ikke mindst Elspeth og Peter selv.

Så, kære læser, er der kun tilbage, på forfatternes og egne vegne, at ønske en god læseoplevelse og held og lykke med at prøve de mange ideer af og skabe flest mulige anerkendende kontekster i skolerne!

René Kristensen, MSc  
Lektor, University College Lillebælt, Odense.